(актуализация 2022)

**ТЕМА 7. Управление на собствеността и подобряване на материалната база – държавен стандарт, разпределение на ангажиментите между община и заведения, възможни източници за финансиране. Устойчивост на инвестициите в инфраструктура. Управление на сградите на закрити училища и детски градини**

**Въведение**

Съгласно чл.140 от Конституцията на Република България общината има право на своя собственост, която използва в интерес на териториалната общност. Собствеността на общините е отделена от собствеността на държавата. Разделянето на собствеността между държавата и общините е процес, който започна след приемане на новата Конституция от 1991 г. и продължава и до днес.

Ефективното управление на общинската собственост е важен инструмент за осъществяване на политиката на общината за устойчиво местно развитие, която безспорно включва и стопанисванетона предоставената за управление собсвеност на общинските образователни институции

1. **Aктуалнанормативна база. Правна рамка за управлението на общинската собственост**
* Конституцията на Република България
* Закона за държавната собственост и Правилник за приложението му
* Закона за общинската собственост и Правилник за приложението му
* Закона за предучилищното и училищното образование,раздел II „Имущество“ от глава XVI „Финансиране и имущество“
* Наредба № 24/10.09.2020 г., с която се приема ДОС за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие.

**Държавната иобщинската собственост е публична или частна**. Публична собственост имат само субекти, които упражняват властнически правомощия. Такива субекти са държавата и общините.

**Придобиването, управлението и разпореждането с имоти и вещи - общинска собственост**, се извършват под общото **ръководство и контрол на общинския съвет**. Редът за придобиване на право на собственост и на ограничени вещни права, за предоставяне за управление, под наем и за разпореждане с имоти и вещи - общинска собственост, и правомощията на кмета на общината **се определят с наредба на общинския съвет** при спазване на разпоредбите на Закона за общинската собственост и на специалните закони в областта на собствеността. Такъв закон за образованието е **Законът за предучилищното и училищното образование.**В негое отделен цял раздел на въпросите за имуществото на образователните институции (раздел II „Имущество“ на глава XVI), а визпълнение на чл. 22, ал. 2, т. 12 от ЗПУО,презмесецсептември 2020 г.беприета**Наредба № 24**, с която се определя**държавнияобразователен стандарт за физическата среда и информационното и библиотечнотоосигуряване на детскитеградини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие**.

1. **Правна рамка и принципи за управление на общинската собственост**

Имотите и вещите - общинска собственост, се управляват в интерес на населението в общината съобразно разпоредбите на закона и с грижата на добър стопанин. Те се предоставят безвъзмездно за управление на юридически лица и звена на общинска бюджетна издръжка.Поддържането и ремонтите на имотите и вещите - общинска собственост, се извършваот лицата, на които са предоставени за управление, като необходимите средства се предвиждат ежегодно по бюджетите им.Застроените имоти - публична общинска собственост, задължително се застраховат, включително срещу природни бедствия и земетресения.

**Чл. 302. (1) от ЗПУО**регламентира, че държавните и общинските**недвижимиимоти, предоставени за управление на държавните и общинските училища, детски градини и центрове за подкрепа за личностно развитие,са публична държавна**, съответно**публична общинскасобственост.**Когатодържавно училище е обявено за общинско,имотите - публична държавнасобственост, предоставени на училищетопредиобявяванетому за общинско, преминават в собственост на общината, на територията на която се намиратимотите, и стават публична общинскасобственост, а вещите – държавнасобственост, ставатсобственост на общината, финансиращаучилището, катоимотите и вещите се предоставят за управление на училището, коетоги е управлявало до обявяванетому за общинско. Когатообщинско училище е обявено за държавно,имотите и вещите, предоставени на училищетопредиобявяванетому за държавно, преминават в собственост на държавата, управляват се от училището и се ползват само за целите на образователнияпроцес, без да променятпредназначението си.

Придобититевъзмездно от държавните и общинските училища, детски градини и центровеза подкрепа за личностно развитие недвижимиимоти и движими вещи сасъс статут на **частнадържавна**, съответно**частнаобщинска**собственост.

**Редът за отдаванепод наем на имоти или части от тях – общинскасобственост**, **предоставени за управление на училища**, детски градини и обслужващи звена, **се определя с наредбата на Общинскиясъвет**за реда за придобиване, управление и разпореждане с общинско имущество (чл.8, ал. 3 от ЗОС).

Директорите на образователни институции могат да отдават под наем свободни помещения след решение на ОбС и проведен публичен търг или публично оповестен конкурс и сключат договор за наем. Наемната цена се определя с тарифа, приета отОбС. Приходите от управлението на собственосттасасобствен приход в бюджета на училището.

*Принципи при управление и разпреждане с общинскасобственост*

* Законосъобразност
* Целесъобразност
* Защита на обществения интерес
* Публичност/откритост
* Отчетност
* Вътрешен ивъншенконтрол

*Управлението на собствеността се реализира чрез:*

- планиране на дейностите по управление и развитие

- разработване на програми за управление

- изпълнение на приетитепрограми

- отчитане на резултатите

1. **ДОС за физическата среда и информационното и библиотечнотоосигуряване на детскитеградини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие (Наредба №24/10.09.2020 г.)**

3.1. *Каквоопределя ДОС за физическата среда*?

ТозиДОС определяединнитеминимални и задължителни правила и нормикъмархитектурната и работната среда, необходими за ефективнопротичане на образователнияпроцес.Изпълнението на изискванията, определенив стандартагарантира:

1. безопасни и здравословни условия за образование на децата и учениците;

2. изграждане и функциониране на ергономична среда за образование на децата и учениците;

3. развитие на материалната и културната среда и околното пространство в детскитеградини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие;

4. условия за развитие на интересите и удовлетворяване на индивидуалните потребности на децата и учениците;

5. осигуряване на достъп на всичкидеца и ученици до съоръженията и сградите на детскитеградини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие.

3.2.*Какво се цели със стандарта?*

С този стандарт се цели създаването на съвременна физическа среда с интегрирани в нея образователни технологии за възпитание, социализиране, обучение и отглеждане на деца и ученици

3.3. *Каквовключва стандарта?*

1. изискваниятакъмфизическата среда за постигане на резултатите от предучилищното образование на децата;

2. изискваниятакъмфизическата среда за постигане на резултатите от училищното образование;

3. изискваниятакъмфизическата среда за извършване на дейностите от центровете за подкрепа за личностно развитие;

4. техническите и технологичните условия за организиране и провеждане на дистанционна форма на обучение от училищата;

5. условията за информационното и библиотечнотообслужване на учениците;

6. изискваниятакъмпомещенията за организиране на обеднотохранене за децата и учениците от І до VІІ клас;

7. насоките за модернизация на физическата среда в училищата.

 *3.4. В съответствие с капацитета на сградния фонд се определят*:

* Максималниятброй на групите и децата в група в детскитеградини;
* Максималниятброй на паралелките, групите и на учениците в тях в училищата.

3.5. *Изисквания към физическата среда на образователните институции*

Тези изисквания се отнасят до:

1. терена, сградите и помещенията;

2. достъпната и безопасната архитектурна среда;

3. физическитеелементи на образователната среда - шум, осветление, температура, визуални, звуковисигнали, инфраструктура и комуникации;
4. оборудването и обзавеждането на помещенията;

5. помещенията за организиране на обеднотохранене на децата и учениците;

6. подкрепящата среда.

1. **Анализ на състоянието и планиране на развитието на физическата среда**

Физическата среда включвавсичкиматериални и технологичниресурси, коитопритежаваеднаобразователна институция, необходими за осъществяване на образоватения и възпитателнияпроцес.

За да може да управлява и стопанисва добресобствеността, коятому е предоставена, всекиръководителтрябва да полага усилия за нейнотоподдържане и за планиране на нейното развитие. Но същотака е необходимо да може да направизадълбочен анализ на състоянието ѝ, катоси определи система от измеримипоказатели, които да проследява.Те могат да бъдат например:

– брой на разполагаемитесгради и помещения - класни стаи, кабинети, учебниработилници, лаборатории, библиотечно-информационенцентър, спортнисалони, бюфет, обслужващиплощи и т.н.;

– по години и по вид на строителството на сградите и помещенията (тухлени, монолитни, бетонни и др.), приложени или не енергийно-ефективни мерки и др.

– площ и кубатура, отоплителна, ВиК и ел. инсталации;

– бройкомпютри и другитехнологичниресурси, достъпдо интернет и т.н.;

– разходи за издръжка и за поддръжка на сградите и съоръженията

1. **Планиране на развитието на физическата среда**

Анализът на състоянието на физическата среда е отправна точка за планирането на нейнотоефективно управление и развитие.

*Приоритетите в това направление трябва да сасвързани с:*

* Намаляванеразходите за издръжка;
* Подобряванеефективността в управлението и разпореждането с цел увеличаване на собствените приходи;
* привличане на средства по европейски и национални програми и проекти за подобряванесъстоянието на физическата среда
* модернизация на оборудването и обзавеждането и др.

**Планирането**на развитието на физическата среда е **с различен времевихоризонт**: краткосрочно –за 1-2 години; средносрочно – за 3-5 год. или дългосрочно – над 5 год.

**Развитието на физическата среда**можеда **сереализира чрез**:

* Ново строителство
* Разширение, надстрояване, пристрояване
* Реконструкция, обновяване
* Основен ремонт
* Модернизация

**Насоки за модернизация на физическата среда в училищата**

1. Интегрираност и устойчивост на идеята, цялостен подход.

2. Иновативност на цялостната концепция и проектните решения.

3. Използване на нови, ефективниинформационни и комуникационни технологии за интерактивно образование.

4. Комфорт на физическата среда за обучение и работнотомясто.

5. Безопасност и достъпност на средата, отговаряща на действащата нормативна уредба.

6. Естетизация (естетическите и художествените качества) на физическата среда за художественото и естетическотовъздействие на сградите, формите, съоръженията и елементите за привличането и задържането на децата в училищната среда

1. **Разпределение на ангажиментитемежду община и образователни институции, възможни източници за финансиране.**

По принципинтересите по управление на собствеността на общината и на директора трябва да съвпадат. За да се случватова е неоходимо:

* Ясно да садефинираниправата и отговорностите от ПРБ и те да се спазватот ВРБ, както по отношение на определяне на приходите от управление на собствеността (ред за данъчнооблагане на приходите ) така и определяне на условията за ползване - описание на начина на стопанисване (наем; аренда; почасово, като услуга и т.н.).
* Да се определят подходите за използване на приходите - наличие на вътрешни правила (принципи за разпределяне на собствените приходи за материална база, инвестиции, трудовиразходи и текущаиздръжка) или ежегодно се определяразпределениетоим споредпотребностите .

Приоритет при разходване на собствените приходи в училището - обогатяване на материалната база и текущаиздръжка.

 При възникналипроблеми, свързани с управлението на собствеността, се изготвядокладна записка до кмета на общината за съдействие.

**Общината**катофинансиращорган **съссъдействието**на директора следва да приведефизическата среда на институцията, коятоуправлява, в съответствие с изискванията на Наредба № 24 (*§1от ПЗР)* **в срок до 10 год. от влизането ѝ в сила.**

Много са факторите, обуславящи успешното управление на ресурсите в образователните институции: мотивацията на колектива, управленските умения и компетентност на ръководния екип и др., но водещо значение има ефективното взаимодействие между основните заинтересовани страни (ПРБ и ВРБ). Когато всички обединят усилията си за постигане на по-ефективно управление на собствеността и повишаване качеството на образованието, то и резултатите са по-добри. Само така може да се постигне и **устойчивост на инвестициите в образователната инфраструктура.**

1. **Практически стъпки за по-ефективно управление на собствеността**
* Реализиране на проекти за енергийнаефективност;
* Закупуване на енергоспестяваща техника и оборудване;
* Подобряванеотоплеността и осветеността на сградите;
* Обновяване на санитарнитевъзли и кухненскитеблокове;
* Закупуване на енергоспестяваща техника и оборудване;
* Застраховане
* Разпореждане с предоставената за управление собственост и реализиране на собствени приходи
1. **Възможни източници за финансиране за подобряване на физическата среда**
* Държавен бюджет (включително НП за развитие на образованието);
* Бюджет на общините;
* Програма за изграждане, пристрояване, надстрояване и реконструкция на детски ясли, детски градини и училища 2020 – 2022 г.;
* Механизъм за възстановяване и устойчивост (REACT-EU)за преодоляване на социално-икономическитепоследици от COVID-19;
* Програма „Развитие на регионите“ 2021–27;
* Програма за развитие на селскитерайони 2021 – 2027;
* Програма „Образование“ 2021 – 2027
	1. **НАЦИОНАЛЕН ПЛАН ЗА ВЪЗСТАНОВЯВАНЕ И УСТОЙЧИВОСТ (НПВУ)**

**Целта** е получаване на европейски пари срещу постигане на цели и резултати,

т. е. *"ПАРИ СРЕЩУ РЕФОРМИ”*

Планът е структуриран в**четиристълба:**

1. **ИновативнаБългария - 3.4** млрд. лв. **-25.3%**
2. **Зелена България - 5.7** млрд. лв. **-41.8%**
3. **Свързана България - 2.5** млрд. лв. **-18.3%**
4. **Справедлива България- 2.0** млрд. лв. **-14.6%**

В рамките на Стълб 1 „Иновативна България“, **Компонент 1 „Образование и умения**“ с общо **бюджет на компонента1 705.6 млн. лв.,** от които 1 434.7 млн. лв. за сметка на МВУ и 270.9 млн. лв. – национално съфинансиране, се планират следните инвестиции в образованието:

**ИНВЕСТИЦИОНЕН ПРОЕКТ 1**

**„*STEM центрове и иновации в образованието“ –* 480 126**хил.лв***.***

* Изграждане на Национален STEM център;
* Създаване на 3 регионални STEM центъра;
* Създаване на над 2240 училищни STEM центъра в страната.

**ИНВЕСТИЦИОНЕН ПРОЕКТ 2**

**„*Модернизация на образователна инфраструктура*“ – 569 418** хил. лв.

* Придобиване на цялостенобновен облик на образователните институции на общо минимум 57 детски градини и 83 училища, от които 24 професионални гимназии;
* Проектиране и строителство на не по-малко от 8 нови детски градини и 8 училища;
* Ремонт и рехабилитация на минимум 23 общежития в системата на образованието;
* Изграждане на Центровевисоки постижения в ПОО;
* Изграждане на минимум 3 студентски кампуса.

Процедурата съответства на Концепцията за рамка на политиката „*Образователната среда в отговор на ученето: идеи и практики в образователните пространства“,* изготвена от Световна Банка[[1]](#footnote-1), която се основава на анализ[[2]](#footnote-2) на видовете образователна среда в България и идентифицираните потребности, свързани с развитието на образователната среда: Според PISA 2018 г., 1 от 3 ученици в България учи в училище, в което е установена липса на физическа инфраструктура; 1 на всеки 5 ученици учи в училище с неадекватна или некачествена физическа инфраструктура.

Въпреки настоящите инвестиции, качеството на образователната инфраструктура, включително директната образователна среда, остава ключов проблем за образователната система, както посочват директорите на училищата. Една трета от учениците са недоволни от наличната образователна среда. Поради това е налице силна необходимост от по-нататъшно изследване на възприятията на потребителите и търсенето за образователна среда. По данни на МОН 75% от образователните институции отчитат необходимост от рехабилитация на различни структурни елементи на директната образователна среда, а 67% трябва да изградят изцяло нови класни стаи, стаи за активности, библиотеки и STEM зони. Създаването на нова приобщаваща образователна среда, която да помогне на учениците с различия в ученето, е необходимо в 31% от образователните институции. В същото време, въз основа на данните от МОН от 2020 г., едва 13% от образователните институции планират да рехабилитират съществуващи учебни зони за деца със специални образователни потребности (СОП).

Оценката на нуждите, предоставена от данните на МОН за 2020 г., предполага, че образователните институции са силно повлияни в своите действия за развитие на образователната среда от набора от възможности зафинансиране и програмите, разработени на национално ниво, и че практиките за развитие на конкретна визия и съобщаване на техните нужди са ограничени, ако не и редки.

**Оборудването на училища и други образователни институции с образователна среда, стимулираща децата и учениците да придобият ключови компетентности, независимо от режима на преподаване и учене (присъствено или дистанционно), изисква ускорена реакция на политиката за създаване на смесена образователна среда.** Предвид продължаващото силно въздействие на външни (свързани със здравеопазването) фактори върху функционирането на училищната образователна система и нарастващата несигурност на тяхната продължителност, осигуряването на непрекъснат и всеобхватен (включващ обучение и социализация) образователен процес става все по-нарастваща необходимост. Оптималното извличане на полза от вече съществуващите режими на преподаване и учене (присъствено, в училище и дистанционно, цифрово) в бъдещата среда след COVID-19 изисква смесване на тези модалности и оборудване на училищната образователна система със смесена образователна среда. **Рамката на политиката насърчава нов подход към пространственото оформление и ежедневното използване на образователните съоръжения чрез проектирането.** Има за цел да насърчава и гарантира активното използване на пространството, така че ученето и учителите да имат достъп до максимални пространства на образователната среда и да могат да я използват по всяко време за различни учебни или игрови дейности. Съвременните подходи са склонни да преминават от конвенционалното проектиране, което изисква много коридори/връзки и функционални стаи за всяка дейност, към отворени и многофункционални пространства. Този тип интериор на образователната среда служи като централно пространство за комуникация, игра и социализиране между възрастовите групи, спортни дейности, творческа работа и взаимодействия. Изискването за постигане на целта „активно използване на пространството“ чрез нов тип проектиране при ново строителство и чрез оптимизиране на пространството при рехабилитация трябва да се превърне в един от ключовите принципи, които трябва да се прилагат при избора на проекти за финансиране.

**Целта на процедурата** е да се създадат условия за равен достъп до образование чрез изграждане на благоприятна, включваща, иновативна, енергийно ефективна, подкрепяща и мотивираща образователна среда, която съдейства за повишаване мотивацията за учене и самоподготовка и подобряване на образователните резултати на децата и учениците.

*Специфичните цели на операцията са:*

* Осигуряване на съвременна материална база, която гарантира здравословни и качествени условия за обучение в институциите в системата на предучилищното и училищното образование чрез изграждане/надграждане на сигурна, екологична, устойчива, включваща, привлекателна, здравословна и безопасна среда за обучение, възпитание и социализация на учащите за развитието на техния потенциал;
* Подкрепа за преминаването към едносменен режим на обучение в училищата, в които няма създадени условия за такава организация, и за преодоляване недостига на места в детските градини.
* **Общ бюджет на процедурата**: **326 100 000 лв. с ДДС,** (от тях 271 750 000 лв. са средства от МВУ и 54 350 000 лв. представляват ДДС и се финансират от държавния бюджет на Република България), разпределени по компоненти и райони на планиране, както следва:
* **КОМПОНЕНТ 1** – Интервенции върхусъществуващи**училищнисгради.**

**Бюджет:236 000 000 лева с ДДС,** разпределенипоравно между 6-те района за планиране - 39 333 333лв. с ДДС.

**Максимален размер на един проект**: **4 000 000 лв. с ДДС**

* **Допустими кандидати: –** Общини за общински училища **от допустимите**образователни институции; – Държавни училища към МОН **от допустимите**образователни институции.

(*съгласно Приложение VII към Условия за кандидатстване)*

* **КОМПОНЕНТ 2 –** Интервенции върхусъществуващи**сгради на детски градини.**
* **Бюджет: 90,1 хил. лв. с ДДС,** разпределенипоравно между 6-те района за планиране **- 15 016 667 лв.**
* **Максимален размер на един проект:**за общински детски градини с до 2 групи **– 1 300 000 лв. с ДДС,** а за общински детски градини с 3 и повечегрупи **– 1 800 000 лв. с ДДС.**
* **Допустимикандидати:**Общини за общински детски градини от допустимите
* **Недопустими**за финансиранеса училища и детски градини с одобрено финансиране за основен ремонт, реконструкция, основнообновяване, пристрояване, надстрояване по друг проект или програма, произлизаща от националния бюджет, бюджета на Европейскиясъюз или друга донорскапрограма за периода считано от началото на 2014 г. до датата на кандидатстване

**ДЕЙНОСТИ ПО КОМПОНЕНТ 1 И ПО КОМПОНЕНТ 2**

**Дейност 1**: Основен ремонт, реконструкция, основно обновяване, пристрояване и надстрояване на училищна и предучилищна образователна среда за придобиване на цялостен обновен облик на образователната институция, като се допуска дейността **да се изпълнява единствено чрез инженеринг (проектиране, строителство и авторски надзор)**

**Дейност 2**: Доставка и монтаж на оборудване и обзавеждане за сградите/помещенията (без STEM среда) на училището и на детската градина.

**Задължително е:** изпълнението на всички енергоспестяващи мерки за постигане на поне клас на енергопотребление „С“ на сградата; подобряване на достъпа на лицата с увреждания до и вътре в съответната сграда; пристрояване и надстрояване на съществуващи сгради за училищно образование е допустимо само ако е необходимо за преминаване на едносменен режим на обучение

**Не са допустими** дейности, които целят частични интервенции и/или самостоятелно внедряване на мерки за енергийна ефективност.

**При** възлагане чрез **процедура на инженеринг** по процедурата не се финансират непредвидени разходи за СМР.

**Минимум 40% от преките разходи,** за които се кандидатства за финансиране по предложението за изпълнение на инвестиция**, следва да бъдат насочени към мерки за енергийна ефективност**.

На етапа на кандидатстване кандидатът следва да представи следната **техническа документация:**

• **Обследване за енергийна ефективност,** придружено от **валиден сертификат за енергийни характеристики на сграда в експлоатация**, изготвени по реда на чл. 48 от ЗЕЕ;

• **Обследване за установяване на техническите характеристики**, свързани с удовлетворяване на изискванията по чл. 169, ал. 1, т. 1-5 от ЗУТ и **Технически паспорт** в съответствие с изискванията, определени в глава трета на Наредба № 5 от 2006 г. за техническите паспорти на строежите, издадена от министъра на регионалното развитие и благоустройството;

• **Виза за проектиране** съгласно чл. 140/140а от ЗУТ;

• **Задание за проектиране**, одобрено от Възложителя:

**• КСС по окрупнени показатели** по отделните части на инвестиционния проект, като включва и самостоятелна част Енергийна ефективност. В случай че предложението за изпълнение на инвестиция са включени повече от 1 самостоятелни сгради на образователната институция (вкл. когато е предвидено пристрояване), КСС следва да е разделена по съответните подобекти.

**•Остойностен списък с оборудване/обзавеждане**- при предвидена доставка на оборудване/обзавеждане на етапа на подаване на предложението за изпълнение на инвестиция

**• Документ за собственост и актуална скица на недвижимия имот**

**• Исканите декларации** в Приложенията към Условията за кандидатстване

**ИНВЕСТИЦИОНЕН ПРОЕКТ 3 *„Предоставяне на обучения за дигитални умения и създаване на платформа за обучение на възрастни“ –* 322 041**хил.лв.

**ИНВЕСТИЦИОНЕН ПРОЕКТ 4 *„Младежки центрове “* – 63 082** хил. лв.

**ДЕЙНОСТ 1: ИЗГРАЖДАНЕ НА МЛАДЕЖКИ ЦЕНТРОВЕ (В ОБЛАСТНИ ГРАДОВЕ) с бюджет до 40 млн.лв.**

**Целта на процедурата е** изграждане и осигуряване на ефективно функциониране през първите години на младежки центрове, които предоставят разнообразни дейности (вкл. международни дейности) и цялостни услуги в помощ на личностното развитие и пригодността за заетост на учениците и младежите на възраст до 29 години. Предоставяните дейности трябва да отговарят на най-високите стандарти в областта на младежката дейност и да подпомагат преодоляването на социалната изолация и непригодността за пазара на труда

***Допустими кандидати:*** Общини, които са областни центрове, с изключение на общините Пловдив, Стара Загора, Добрич, Враца, Монтана, Перник, Габрово и Бургас, в които понастоящем няма създаден такъв младежки център.

**ВАЖНО!**

По-високо ще бъдат оценявани кандидати-общини от северозападен или югоизточен регион за планиране.По-високо ще бъдат оценявани проектни предложения, разработени в сътрудничество с активни младежки организации[[3]](#footnote-3) в града/областта и с планирано бъдещо сътрудничество между младежките организации и младежкия център.

**ДЕЙНОСТ 2: ИЗГРАЖДАНЕ НА МЛАДЕЖКИ ЦЕНТРОВЕ (в градове, които не са областни) с бюджет 16 млн. лева**

**Целта на процедурата е** изграждане и осигуряване на ефективно функциониране през първите години на 10 младежки центрове, които предоставят разнообразни дейности (вкл. международни дейности) и цялостни услуги в помощ на личностното развитие и пригодността за заетост на учениците и младежите на възраст до 29 години.

***Допустими кандидати:***Общинските администрации на общините ГорнаОряховица, Свищов, Севлиево, Айтос, Карнобат, Несебър, Поморие, НоваЗагора, Казанлък, ГоцеДелчев, Петрич, Сандански, Дупница, Ботевград, Ихтиман, Самоков, Велинград, Пещера, Асеновград, Карлово, Димитровград, Свиленград, Харманли.

**ВАЖНО!**

По-високо ще бъдат оценявани кандидати-общини от югоизточен регион за планиране.По-високощебъдатоценяванипроектнипредложения, разработени в сътрудничество с активнимладежкиорганизации[[4]](#footnote-4) в града/областта и с планиранобъдещосътрудничествомеждумладежкитеорганизации и младежкияцентър.

 Друга възможност за подобряване на материалната база е чрез финансиране по **ПРОГРАМА „РАЗВИТИЕ НА РЕГИОНИТЕ“ 2021-2027 г.**

* Индикативните мерки за подкрепа на образованието са насочени към образователна инфраструктура за предучилищно, училищно и висше образование, включително детски градини.
* Изискванекъмвсички инвестиции в сгради по Програма**„**Развитие на регионите**“** е изпълнението на мерки за енергийнаефективност.
* Задължителна мярка за всички интервенции щебъдеосигуряване на достъпнафизическа среда за хората с увреждания, както до сградата, така и вътре в нея.
1. **Управление на сградите на закрити училища и детски градини. Предизвикателства и добри практики.**

Възможните решения откривамерегламентирани в ЗПУОвчл. 305. (1) Имотите или части от тях и вещите, освободени в резултат на закриване или преобразуване на държавни и общински училища, ДГ и ЦПЛР, се използватза**образователни, здравни, социални или хуманитарни**дейности по реда на ЗДС, ЗОС и подзаконовитеактове по прилагането им. (2) Имотите или части от тях и вещите, освободени в резултат на закриване или преобразуване на държавни и общински училища, детски градини и центрове за подкрепа за личностно развитие, за коитонямаобщественапотребност за ползването им за дейностите по ал. 1, **могат да се ползват и за другидейности при едновременноизпълнение на следните условия**:

1. в срок от две години не е идентифициранаобщественапотребност от използването им за образователни, здравни, социални или хуманитарнидейности;

2. налице е положително становище на министъра на образованието и науката, изготвеновъз основа на оценка на образователните потребности в общината;

3. населенотомясто е с население под 5 хиляди души.

Политиката на общинската администрация по отношение на сградния фонд на закритите ДГ и училища трябва да бъде насочена към:

1. Подобряване на материално-техническата база чрез използване на всички възможности за кандидатстване по проекти за външно финансиране.

2. Предприемане на мерки за енергийно саниране на сградния фонд и предоставянето му за административни или други нужди.

3. Анализиране на разходите по поддръжка на сградите на закритите образователни институции, с оглед вземане на решение за разпореждане.

4. Активни действия за осигуряване на възможности за използване на някои от сградите на закритите образователни институции за социални дейности.

**9. Изводи**

* Презпоследните 10 години се наблюдава тенденция къмнамаляванесредствата за издръжка, която се засилипрезпоследните три години.
* Не самалкоучилищатаблизо до минималнитепрагове, коетопоставявъпроса дали при следващотонамаление на средствата за издръжканяма да се застрашипровеждането на учебнияпроцес.
* Порадиограниченитевъзможности за подкрепа от страна на някоиобщини, проблемът с по нататъшнотонамаляване на средствата за издръжкаоставаосновенангажимент надържавата.
* Очевиден е изводът, че се налагавсеобхватендебат по отношение на финансирането на образователната система и увеличаване на средствата за поддръжка и подобряване на предоставенатаобщинскасобственост

**10. Предложения**

* Въвеждане и гарантиране на минималнипрагове за издръжка.
* Държавата да съдейства всяка образователнаинституция в срок до 2030 г. да покриеизискванията на Наредба № 24.
* Необходимост от осъвременяване на материалната база (в повечетообщини), коетоизисква значителен финансов ресурс;
* В бъдеще при увеличаванесредствата за заплатите на персонала стойността на разходния стандарт на дете/ученик да бъдеувеличаван с повече от процента за увеличение на заплатите

**11. Обобщение и въпроси**

**12. Източници на информация и допълнителна литература по темата**

– Закон за общинската собственост(Обн. ДВ. бр.44 от 21 Май 1996г.)<https://www.mrrb.bg/bg/zakon-za-obstinskata-sobstvenost-72082/>

– Закон за предучилищното и училищното образование, раздел II „Имущество“ от глава XVI „Финансиране и имущество“(Обн. ДВ. бр.79 от 13 октомври 2015г) - <https://mon.bg/bg/57>

– Наредба № 24/10.09.2020 г., за приемане на ДОС за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие- <https://mon.bg/bg/59>

– Закон за държавната собственост(Обн. ДВ. бр.44 от 21 Май 1996г.)<https://www.mrrb.bg/bg/zakon-za-durjavnata-sobstvenost-pravilnik-za-prilagane-na-zakona-za-durjavnata-sobstvenost/>

‒ Закона за устройство на територията<https://www.mrrb.bg/bg/zakon-za-ustrojstvo-na-teritoriyata-84665/>

‒ Наредба № РД-02-20-3 от 2015 г. за проектиране, изпълнение и поддържане на сгради за обществено обслужване в областта на образованието и науката, здравеопазването, културата и изкуствата (ДВ, бр. 5 от 2016 г.)<https://www.mrrb.bg/bg/naredba-rd-02-20-3-ot-21-12-2015-g-za-proektirane-izpulnenie-i-poddurjane-na-sgradi-za-obstestveno-obslujvane-v-oblastta-na-obrazovanieto-i-naukata-zdraveopazvaneto-kulturata-i-izkustvata/>

‒ Наредба № 1 от 2009 г. за условията и реда за устройството и безопасността на площадките за игра (ДВ, бр. 10 от 2009 г.)<https://www.mrrb.bg/bg/normativni-aktove/naredbi/page/3/>

‒ Наредба № 3 от 2007 г. за здравните изисквания към детските градини (обн.ДВ, бр. 15 от 2007 г.)<https://www.mh.government.bg/bg/normativni-aktove/naredbi/>

‒ Наредба № 26 от 2008 г. за устройството и дейността на детските ясли и детските кухни и здравните изисквания към тях (обн., ДВ, бр. 103 от 2008 г.) <https://www.mh.government.bg/bg/normativni-aktove/naredbi/>

– „Оценка и препоръки по отношение на образователната среда (ОС) в предучилищните институции, училищата в България, включително училищата, предлагащипрофесионално образование и обучение (ПОО)“, изготвен по СТЪЛБ 2: Подкрепа за изграждането на подход, основан на доказателства, за преглед на публичнитеразходи в областта на науката, технологиите и иновациите и за подкрепа при изграждането на подход, основан на доказателства за Националнатастратегическа рамка за развитие на образованието 2030 г., в изпълнение на Споразумение за предоставяне на консултантски услуги, сключено на 12 февруари 2020 г. <http://sf.mon.bg/?h=downloadFile&fileId=2769>

* Национален план за възстановяване и устойчивост (НПВУ) - <https://mon.bg/bg/100886>
* Наредба № 7 от 2004 г. за енергийна ефективност на сгради, издадена от министъра на регионалното развитие и благоустройството
* Наредба № Е-РД-04-1 от 22.01.2016 г. за обследване за енергийна ефективност, сертифициране и оценка на енергийните спестявания на сгради
* Наредба № РД-02-20-2 от 2021 г. за определяне на изискванията за достъпност и универсален дизайн на елементите на достъпната среда в урбанизиранататеритория и на сградите и съоръженията (обн., ДВ, бр. 12 от 2021 г.)<https://www.mrrb.bg/bg/naredba-rd-02-20-2-ot-2021-g-za-opredelyane-na-iziskvaniyata-za-dostupnost-i-universalen-dizajn-na-elementite-na-dostupnata-sreda-v-urbaniziranata-teritoriya-i-na-sgradite-i-suorujeniyata/>
1. Споразумение за предоставяне на консултантски услуги за преглед на публичните разходи в областта на науката, технологиите и иновациите и за подкрепа при изграждането на подход, основан на доказателства за Националната стратегическа рамка за развитие на образованието 2030 г., сключено на 12 февруари 2020 г. между Международната банка за възстановяване и развитие и Министерството на образованието и науката и Изпълнителна агенция „Програма за образование“ [↑](#footnote-ref-1)
2. „Оценка и препоръки по отношение на образователната среда (ОС) в предучилищните институции, училищата в България, включително училищата, предлагащи професионално образование и обучение (ПОО)“, изготвен по СТЪЛБ 2: Подкрепа за изграждането на подход, основан на доказателства, за преглед на публичните разходи в областта на науката, технологиите и иновациите и за подкрепа при изграждането на подход, основан на доказателства за Националната стратегическа рамка за развитие на образованието 2030 г., в изпълнение на Споразумение за предоставяне на консултантски услуги, сключено на 12 февруари 2020 г. <http://sf.mon.bg/?h=downloadFile&fileId=2769> [↑](#footnote-ref-2)
3. Младежка организация е доброволно сдружение на лица, от които не по-малко от 70 на сто са на възраст от 15 до 29 години включително, за осъществяване на младежки дейности - Закон за младежта, гл. IV, чл. 19 (1). [↑](#footnote-ref-3)
4. Младежка организация е доброволно сдружение на лица, от които не по-малко от 70 на сто са на възраст от 15 до 29 години включително, за осъществяване на младежки дейности - Закон за младежта, гл. IV, чл. 19 (1). [↑](#footnote-ref-4)